

Excelente trabajo

Nota: A+

José López

SPAN 315

Dr. Oliva

4/28/19

Tarea #5

Habla el presidente: Las universidades deben dar prioridad a los idiomas extranjeros

Autor Michael A. McRobbie Publicado el 8 de abril de 2019

Nota del editor: Michael A. McRobbie es el presidente de la Universidad de Indiana.

En 1979, la Comisión Presidencial de Idiomas Extranjeros y Estudios Internacionales (President's Commission on Foreign Language and International Studies) utilizó algunas palabras muy poderosas para caracterizar la insuficiente comprensión de los Estados Unidos de los asuntos mundiales.

"La incompetencia de los estadounidenses en lenguas extranjeras es nada menos que escandalosa", concluyó la comisión, añadiendo que "Estados Unidos necesita capacidades mucho más fiables para comunicarse con sus aliados, analizar el comportamiento de los posibles adversarios y ganarse la confianza y las simpatías de los no comprometidos".

Casi cuatro décadas después de la publicación del informe de la comisión "La fuerza a través de la sabiduría", nuestro mundo nunca ha estado tan interconectado. Aquí en mi estado natal de Indiana, cerca de una cuarta parte de nuestro producto interno bruto de 359.500 millones de dólares proviene del comercio internacional. Más de 8.000 empresas exportan sus productos a todo el mundo desde Indiana, y tenemos más de 800 empresas de propiedad extranjera que emplean a unos 200.000 Hoosiers. Nuestros pueblos y ciudades también se están volviendo cada vez más diversos y multiculturales; más del 8% de los residentes de Indiana hablan un idioma que no es el inglés, y más de 275 idiomas se hablan en los hogares de todo el estado.

Indiana es representativa de la globalización que está ocurriendo en todo Estados Unidos. Sin embargo, nuestro país aún enfrenta un déficit importante en nuestra capacidad de entender y trabajar con otras personas alrededor del planeta porque no podemos comunicarnos efectivamente con ellas. El nuestro sigue siendo un déficit importante, si no "escandaloso", de lenguas extranjeras en un momento en que los mercados se están globalizando rápidamente, en que las interdependencias entre los países son cada vez mayores y en que nuestros retos de seguridad nacional son cada vez más grandes y complejos.

Un nuevo y aleccionador informe de la Asociación de Lenguas Modernas indicó que los colegios y universidades de Estados Unidos redujeron drásticamente 651 programas de idiomas extranjeros durante un período reciente de tres años (2013 a 2016), una estadística sorprendente que probablemente refleja, en parte, el impacto de la Gran Recesión y que coincide con una caída considerable en el número de estudiantes que se matriculan en cursos de idiomas extranjeros.

Crédito: Universidad de Indiana

La pérdida de estos programas es extremadamente preocupante. Sugiere que no reconocemos cuán importante es la competencia lingüística para nuestra competitividad económica y nuestra seguridad nacional. También muestra lo rápido que podemos olvidar las lecciones que aprendimos en otros puntos clave de la historia de nuestro país, como en los días posteriores a los ataques terroristas del 11 de septiembre, cuando vimos un resurgimiento del enfoque en los programas de idiomas extranjeros y estudios culturales como algo crítico para la seguridad de nuestra nación.

Como concluyó la Comisión de Aprendizaje de Idiomas de la Academia Americana de Artes y Ciencias en un informe de 2017, el inglés sigue siendo el idioma principal de los negocios y la diplomacia internacionales, pero el dominio de ese idioma por sí solo no satisfará las necesidades estratégicas de nuestra nación en una sociedad verdaderamente global. La Comisión decidió que debe renovarse la inversión en la enseñanza de idiomas, y no sólo en momentos de urgencia, como el apoyo a los estudios rusos durante la Guerra Fría y el aumento de la enseñanza de algunas lenguas de Oriente Medio después del 11 de septiembre.

Afortunadamente, hay un serio movimiento hacia una estrategia más progresista cuando se trata de la adquisición de idiomas extranjeros necesaria para que Estados Unidos mantenga su posición como la principal potencia económica, política y militar del mundo, y para que sus estados compitan a nivel nacional e internacional.

Reciba diariamente en su bandeja de entrada noticias sobre educación de este tipo. Suscríbete a nuestro servicio de Buceo Educativo.

La legislación federal bipartidista, copatrocinada por el senador Todd Young (republicano de Indiana) y la senadora Tammy Baldwin (demócrata de Wisconsin) y reintroducida en el Congreso a principios de este año, reautorizaría el Título VI de la Ley Federal de Educación Superior, lo que proporcionaría un marco sólido para el apoyo continuo a los programas universitarios que desarrollen la experiencia de Estados Unidos en idiomas y estudios internacionales, y garantizaría que haya graduados preparados en todo el mundo que se desempeñen como futuros diplomáticos, líderes empresariales y profesionales de la seguridad nacional de Estados Unidos.

Desde 2017, la hoja de ruta del idioma de Indiana, una iniciativa liderada por el Centro para el Estudio del Cambio Global en la Escuela de Estudios Globales e Internacionales Hamilton Lugar de la Universidad de Indiana ha estado desarrollando un plan para hacer que la enseñanza y el aprendizaje global de idiomas de calidad estén disponibles y sean asequibles para todos los residentes de Hoosier. Este proyecto cuenta con el apoyo de iniciativa de lenguaje, una iniciativa clave del Programa de Educación para la Seguridad Nacional del Departamento de Defensa de Estados Unidos, y refleja las aportaciones de los sectores empresarial, gubernamental, sanitario y educativo de todo el estado. En apoyo a las necesidades nacionales

y estatales, la Universidad de Indiana continúa enseñando más de 70 idiomas extranjeros cada año.

Estos y otros esfuerzos locales, estatales y nacionales son muy alentadores. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para animar a más estudiantes a que obtengan títulos de idiomas, se conviertan en instructores de lenguas extranjeras y participen en estudios culturales. A medida que el mundo se encoge, necesitamos entrenar a nuestros estudiantes en mandarín, coreano y ruso, así como en lenguas menos enseñadas como el pashtún, que es ampliamente hablado en Afganistán.

Para terminar, tenemos que hacer un mejor trabajo de sensibilización en nuestras comunidades sobre los beneficios económicos, políticos y sociales que se derivan del aumento de las competencias lingüísticas y de las competencias globales. De hecho, se trata de un ámbito importante en el que todos tenemos que hablar el mismo idioma.